

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО Нуримановская ДШИ
Протокол №1 от 28.08.2023г



**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
Нуримановская детская школа искусств муниципального района
Нуримановский район Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Нуримановская детская школа искусств муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан (далее – Школа) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный Школой самостоятельно в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом Школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3 Должностные лица Школы, осуществляющие внутренний контроль, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования Российской Федерации и Республики Башкортостан, Указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Башкортостан.

1.4 Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил обеспечивающих основанную на единой методической базе систему

образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов, основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО в Школе являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур, соответствия образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ Федеральным государственным требованиям в области искусств.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным требованиям и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Государственные требования определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественным требованиям к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- промежуточной и итоговой аттестации выпускников;
- участие и результативность в конкурсах и фестивалях различных рангов;
- внешнее мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование, социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- отчеты работников Школы.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами, построения системы оценки качества образования, являются:

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

определение соответствия, условий осуществления образовательного процесса, государственным требованиям;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

определение соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие функции внутреннего контроля:

- направляющая, прогнозирующая;
- организации, координации, стимулирования;
- информационно – аналитическая (учета, анализа, регулирования, оценки).

3. Организационная и функциональная структура системы оценки образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- школьные методические объединения;
- временные структуры (педагогические комиссии и др.);
- Совет школы.

3.2. Функциональная структура системы оценки качества образования учреждения:

3.2.1. *Администрация Школы:*

- организует разработку образовательной системы Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно - правовой базы документов образовательной организации, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной, воспитательной, культурно - просветительской эффективности функционирования организации;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.2.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

Принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решения по образовательному процессу.

3.2.3. Школьные методические объединения участвуют:

- в разработке методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- проводят анализ деятельности организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План - график внутренней системы оценки качества образования в Школе (приложение № 1), в котором определяются предметы исследований, характеризующие состояние и динамику развития системы.

образования в Школы, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов учащихся (соответствие индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ);

- реализация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса, включающее деятельность преподавателей по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- творческая и культурно-просветительская деятельность Школы;
- учебно-методическое обеспечение и материально - техническое оснащение образовательного процесса.

4.3. Реализация ВСОКО в Школе осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- оценку отсева учащихся и сохранение контингента;
- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- результаты выпускных экзаменов;
- личностные результаты (мотивация, самооценка);
- участие и результативность в конкурсах и фестивалях;
- здоровье учащихся;
- профориентация учащихся.

4.3.2. Содержание процедуры реализации образовательного процесса включает в себя:

- предпрофессиональные образовательные программы;
- общеразвивающие образовательные программы;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.

4.3.3. Содержание процедуры оценки кадрового обеспечения образовательного процесса, включает в себя:

анализ состава педагогического коллектива (по образованию, стажу педагогической работы, квалификации, движение педагогических кадров, вакансии);

готовность к повышению педагогического мастерства (аттестация преподавателей, систематичность прохождения курсов, участие в работе зональных и республиканских методических объединений в качестве аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий.

4.3.4. Содержание процедуры оценки воспитательной работы в Школе включает в себя:

регулярность проведения концертов и родительских собраний преподавателями;

исследование удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций.

4.3.5. Содержание оценки творческой и культурно-просветительской деятельности Школы включает в себя:

организацию и проведение конкурсов и выставок в Школе;

анализ участия учащихся в концертной и выставочной деятельности;

анализ организации совместных посещений учащимися и преподавателями концертов и выставок.

4.3.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально - технического оснащения образовательного процесса Школы включает в себя:

- комплектность оснащения учебного процесса (лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
- материально-техническое обеспечение учебных кабинетов;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- удовлетворенность учащихся и их родителей условиями в Школе;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

4.5. Результаты мониторинга качества образовательного процесса за прошедший учебный год рассматриваются на заседании Педагогического совета в мае месяце.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации о достижениях учащихся и преподавателях Школы;

размещение аналитических материалов, отчета о самообследовании, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6. Примерный перечень вопросов, подлежащих контролю.

- осуществление государственной политики в области образования;
- соблюдение финансовой политики в области образования;
- использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- работа с родителями;
- компетентность педагогов;
- соблюдение Положения правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательной организации;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- другим вопросам в рамках компетенции руководителя Школы.

7. Результаты контрольно-аналитической деятельности

7.1. Результаты контрольно-аналитической деятельности оформляются в форме справки. Справка о результатах контроля должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

7.2. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников Школы. Должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подписи под справкой о результатах контроля, удостоверяющие о том, что они ознакомлены с результатами контроля.

При этом они вправе сделать запись в справке о результатах контроля о не согласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам.

7.3. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогических советов, собрания работников образовательной организации, сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел Школы;

- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

7.4. Директор по результатам проверки принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;

- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников, иные решения.